

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Частное общеобразовательное учреждение «Тверская епархиальная
средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»**

Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия

Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

ТЕПСОШ

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
класс

Протокол №1
от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

 Л.В. Бабаева
«26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ЧОУ
ТЕПСОШ

 Е.А. Горбенко
Приказ №1
от «01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9985731)

коррекционных логопедических занятий

в первых-четвертых классах

на 2026-2027 учебный год

В данную программу внесены изменения
в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП НОО.

Учитель-логопед
Данилина Н.В.

Тверь, 2026

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
В ПЕРВЫХ-ВТОРЫХ КЛАССАХ (I ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)
(Составлено по материалам Ястребовой А.В.)**

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО
НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная рабочая программа коррекционных логопедических занятий разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598

- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015« Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.

- Распоряжении Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020г. № Р-75(ред.от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654).

Актуальность данного курса обусловлена необходимостью предупреждения неуспеваемости младших школьников, имеющих различные нарушения устной речи (а во втором классе рассматриваются и нарушения письменной речи). Именно поэтому I этап коррекционной работы является самым продолжительным по времени и включает в себя

логопедические занятия в 1 и 2 классе. Основным направлением программы на этом этапе является работа над преодолением фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях предложенные авторами И.Н.Садовниковой (1998г), Л.Н.Ефименковой (2004г.), Л.Г.Парамоновой (1999г.), Е.В.Мазановой (2006г.).

Общая проблема коррекционно-развивающего обучения первоклассников – своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте, а у второклассников – к полноценному овладению русским языком. В связи с этим **главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.** Это означает, что у детей, имеющих ОНР, необходимо сформировать:

1. Полноценные фонематические процессы;
2. Представление о звуко-буквенном составе слов;
3. Навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
4. Правильное звукопроизношение (при наличии проблемы у конкретного ребёнка).

Разумеется, к задачам, направленным на преодоление ОНР, необходимо добавить следующие:

5. Воспитание умения речевого высказывания;
6. Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, ориентировки в пространстве и времени;
7. Сбережение общего и психического здоровья детей;
8. Развитие сенсорных и моторных функций;
9. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
10. Развитие мимической мускулатуры;
11. Развитие эмоционально-волевой сферы и навыков учебной деятельности;
12. Формирование черт гармонической, социализированной личности.

Программа предусматривает следующие **блоки**:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и 15 -30 мая).
2. Блок подготовительных занятий («Речь.Что мы знаем о речи»); - 3 занятия в 1 классе и 2 – во втором;
3. Аналитический блок (навыки звуко-буквенного анализа); - 15 занятий в 1 классе и 6 – во втором;
4. Блок дифференциации согласных звуков и букв – 14 занятий в 1 классе и 18 – во втором.
5. Блок работы над предложением – 7 занятий во втором классе;

6. Блок итоговых занятий – 1 в конце 1 класса и 1 в конце второго класса.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 1-2 классов общеобразовательных школ.

Технология обучения: в процессе обучения предполагается использование

- различных методов активного обучения;
- анализ конкретных понятий и ситуаций;
- тренировка и другие виды заданий;
- творческая работа детей.

Условия проведения: занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Выбор тем коррекционных занятий обусловлен задачей этапа – формирование фонетических обобщений. Именно на этом этапе происходит формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового анализа слова. На этом же этапе происходит работа по формированию правильного звукопроизношения. Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания;
- наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
- способность к запоминанию;
- способность к переключению;
- навыки и приёмы самоконтроля;
- познавательная активность.

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- принятие учебной задачи;
- активное осмысление материала;
- выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям;

- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии;
- ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке связного высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета;
- составление устных связных высказываний с элементами творчества.

Методика организации логопедических занятий.

Коррекционное обучение на первом этапе, в частности, в 1 классе, осуществляется преимущественно в процессе устной речи. Поэтому первые 10-12 занятий условно можно назвать подготовительными. На данных занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь), определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности (устойчивость внимания, способность к переключению).

Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять её по ориентирам. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создаётся база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения навыками чтения и письма.

В течение подготовительного периода ведётся работа по уточнению и постановке дефектных звуков и параллельно — над развитием и

совершенствование фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на логопедических занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети уточняют практическое представление о предложении, слове, слоге, ударении, звуке, букве, гласном, согласном. Эти занятия имеют следующую структуру:

- 15 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, привлечение их внимания к звуковой стороне речи и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к дальнейшему полноценному обучению;
- 5 минут – подготовка артикуляционного аппарата;
- 15 минут – уточнение и постановка неправильно произносимых звуков индивидуально и по подгруппам.

Количество таких занятий по необходимости можно увеличить до 20.

На последующих занятиях I этапа осуществляется автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий. Структура занятий определяется составом группы: при незначительном количестве в группе детей с дефектами произношения большая часть времени отводится фронтальной работе, в ходе которой формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. У детей, имеющих ОНР, методом устного опережения уточняется и активизируется словарный запас и модели простых синтаксических конструкций.

Фронтальная часть остальных занятий складывается из работы по:

- развитию фонематических процессов;
- формированию навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слов;
- закреплению звуко-буквенных связей;
- автоматизации поставленных звуков;
- формированию готовности к восприятию отдельных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

ИТОГ ПРОГРАММЫ I ЭТАПА.

К завершению I этапа коррекционно-развивающего обучения у детей должны быть:

- сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки (исключение может составить группа детей с ЗПР);
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Общая задача при коррекционно-развивающем обучении — своевременная и целенаправленная работа по восполнению пробелов в развитии устной речи — как звуковой, так и смысловой ее сторон. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звуко-буквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь I этап коррекционного обучения.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционного обучения детей с ФФН и I этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий заключается в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и лингвистической структуре дефекта.

Реализация этого содержания определяется количеством занятий в зависимости от степени недоразвития звуковой стороны речи. Поскольку коррекционное обучение осуществляется в группах фронтально, то целесообразно предусмотреть примерную структуру занятий, особенно 10-15 первых.

Далее в программе приведено планирование логопедических занятий для 1-2 класса.

**Календарно-тематическое планирование
с учащимися 1 класса, имеющими заключение: «Фонетическое или
фонетико-фонематическое недоразвитие речи»**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
1	Обследование устной речи.		1-15.09

2	Развитие общей и мелкой моторики.	1	
3	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	
4	Знакомство с органами артикуляции.	1	
5	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.	2	
6	Артикуляционные упражнения для постановки нарушенных звуков.	3	
7	Постановка звука.	2	
8	Закрепление правильного изолированного произношения.	1	
9	Автоматизация поставленного звука в слогах: -прямых слогах; -обратных слогах; -слогах со стечением согласных различной структуры.	3	
10	Автоматизация поставленного звука в словах: -односложных, где поставленный звук встречается; -в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; -двусложных словах, где поставленный звук встречается -в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; трехсложных, (схема та же) -многосложных.	3	
11	Автоматизация поставленного звука в чистоговорках.	2	

12	Автоматизация поставленного звука в предложениях. – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	2	
13	Автоматизация поставленного звука в скороговорках.	2	
14	Автоматизация поставленного звука в текстах (стихотворениях, рассказах).	2	
15	Автоматизация поставленного звука в связной речи.	2	
16	Выразительное чтение текстов и стихотворений.	2	
17	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку.	2	
18	Составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	2	
19	Постановка звука.	2	
20	Закрепление правильного изолированного произношения.	1	
21	Автоматизация поставленного звука в слогах: -прямых слогах; -обратных слогах; -слогах со стечением согласных различной структуры.	2	

22	Автоматизация поставленного звука в словах: -односложных, где поставленный звук встречается; -в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; -двусложных словах, где поставленный звук встречается; -в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) -многосложных.	2	
23	Автоматизация поставленного звука в чистоговорках.	2	
24	Автоматизация поставленного звука в предложениях. – анализ и синтез предложений, схемы предложений; – восстановление деформированных предложений; – распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.	1	
25	Автоматизация поставленного звука в скороговорках.	1	
26	Автоматизация поставленного звука в текстах (стихотворениях, рассказах).	1	
27	Автоматизация поставленного звука в связной речи.	2	
28	Выразительное чтение текстов и стихотворений.	2	
29	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку.	2	

30	Составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.	1	
31	Дифференциация звуков в изолированном произношении.	1	
32	Дифференциация звуков в слогах.	1	
33	Дифференциация звуков в словах.	1	
34	Дифференциация звуков в предложениях.	1	
35	Дифференциация звуков в тексте.	1	
36	Дифференциация звуков в связной речи.	1	
37	Обобщение. Повторение.	1	

60 у.ч.

**Календарно-тематическое планирование занятий с
учащимися 2 класса, имеющими нарушения чтения и письма,
обусловленные ФНР, ОНР (1 этап коррекционно-
развивающего обучения)**

№	Темы фронтальных занятий	Кол-во часов	Дата
	Обследование устной и письменной речи.		1-15.09
	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи		
1.	Речь устная и письменная. Уточнение представлений о предложении как об основной единице речи.	1	
2.	Деление текста на предложения.	1	
3.	Работа с деформированными предложениями. Границы предложения.	1	
4.	Слово. Деление предложений на слова.	1	
5.	Предложение. Слово. Словосочетание.	1	
6.	Слова состоят из звуков. Выделение звуков в словах.	1	
7.	Выделение звуков в словах. Упражнения.	1	
8.	Речевые и неречевые звуки. Образование речевых звуков. Дифференциация понятий «звук»-«буква».	1	
9.	Дифференциация понятий «гласные» и «согласные» звуки. Гласные звуки (а,о,и,ы,у,э) и буквы их обозначающие.	1	
10.	Дифференциация письменных букв «о»-«а»	1	
11.	Дифференциация письменных букв «и»-«у»	1	
12.	Дифференциация звуков (о,у) и букв их обозначающих	1	
13.	Слогообразующая роль гласных. Анализ слов различной слоговой структуры. Деление слов на слоги.	1	
14.	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	
15.	Ударение. Узнавание и выделение гласных в ударной позиции.	1	
16.	Ударение. Смыслоразделительная роль ударения.	1	
17.	Ударение. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.	2	
18.	Узнавание и выделение безударных гласных. Правило проверки безударных гласных.	2	

19.	Согласные звуки. Дифференциация по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости.	1	
20.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	2	
21.	Буквы «И», «Ы». Дифференциация гласных «И»-«Ы» в слогах, словах	1	
22.	Буква «Я». Дифференциация гласных «А»-«Я» в слогах, словах.	1	
23.	Буква «Ё». Дифференциация гласных «О»-«Ё» в слогах, словах.	1	
24.	Буква «Е». Дифференциация гласных «Е»-«Э» в слогах, словах.	1	
25.	Буква «Ю». Дифференциация гласных «У»-«Ю» в слогах, словах.	1	
26.	Согласные звуки. Звонкие и глухие. Парные и непарные.	1	
27.	Дифференциация звуков (п-п'). Буквы П, п	1	
28.	Дифференциация звуков (б-б'). Буквы Б, б	1	
29.	Дифференциация парных согласных звуков (п-б, п'-б'). Правописание звонких и глухих согласных, подбор проверочных слов.	1	
30.	Дифференциация звуков (ф-ф'). Буквы Ф, ф	1	
31.	Дифференциация звуков (в-в'). Буквы В, в	1	
32.	Дифференциация звуков парных согласных звуков (ф-в, ф'-в'). Правописание звонких и глухих согласных, подбор проверочных слов.	1	
33.	Дифференциация звуков (т-т'). Буквы Т, т Дифференциация строчных «п»-«т»	1	
34.	Дифференциация звуков (д-д'). Буквы Д, д. Дифференциация строчных «б»-«д»	1	
35.	Дифференциация парных согласных звуков (т-д), (т'-д') Правописание звонких и глухих согласных, подбор проверочных слов.	1	
36.	Дифференциация звуков (к-к'). Буквы К, к	1	
37.	Дифференциация звуков (г-г'). Буквы Г, г	1	
38.	Дифференциация парных согласных звуков (к-г), (к'-г'). Правописание звонких и глухих согласных, подбор проверочных слов.	1	
39.	Дифференциация звуков (с-с'). Буквы С, с. Дифференциация строчных «с»-«е»	1	
40.	Дифференциация звуков (з-з'). Буквы З, з	1	
41.	Дифференциация парных согласных звуков (с-з, (с'-з')). Правописание звонких и глухих согласных, подбор проверочных слов	1	

42.	Звук «ш».Буквы Ш,ш. Дифференциация письменных букв «ш»-«и»	1	
43.	Звук «ж».Буквы Ж,ж. Дифференциация письменных букв «ж»-«х».	1	
44.	Дифференциация парных согласных звуков (ш-ж), Правописание звонких и глухих согласных, подбор проверочных слов	1	
45.	Дифференциация звуков (з-ж)	1	
46.	Дифференциация звуков (с-ш)	1	
47.	Дифференциация звуков (р- р').Буквы Р,р. Дифференциация букв заглавных и строчных «Г-Р», «г-р»	1	
48.	Дифференциация звуков (л- л').Буквы Л.л	1	
49.	Различие звуков (л-р), (л' - р')	1	
50.	Звук (ч').Буквы Ч,ч. Дифференциация заглавных букв «Ч-У»	1	
51.	Различие звуков (ч' - т')	1	
52.	Звук (щ').Буквы Щ,щ. Дифференциация письменных букв «ш-щ»	1	
53.	Дифференциация звуков (ч' - щ')	1	
54.	Звук (ц).Буквы Ц.ц. Дифференциация письменных букв «ц-и»	1	
55.	Звук (ц).Буквы Ц.ц. Дифференциация письменных букв «ц-щ»	1	
56.	Дифференциация звуков (с-ц)	1	
57.	Дифференциация звуков (т-ц)	1	
58.	Дифференциация звуков (ц- ч)	1	
59.	Повторение. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1	

64 уч.ч.

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
В ТРЕТЬИХ КЛАССАХ (II ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)**

**ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО
ЗАПАСА И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонематического компонента речевой системы.

Недостаточная сформированность фонематических процессов.
Следствия:

- недостаточная сформированность навыка анализа и синтеза звукового состава слова;
- трудности овладения письмом и чтением (дисграфия, дислексия).
Наличие специфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.

II. Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы:

- лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неравномерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу или акустическому свойству). Несформирован навык словообразования, вследствие чего дети с трудом подбирают родственные слова к данному.
- грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, выявляется множество аграмматизмов в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие названных причин у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточное развитие словесно-логического мышления;

- недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала;
- недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений;
- недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствия:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Основные направления работы.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;

- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственных действий.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Календарно-тематическое планирование занятий с
учащимися 3 класса, имеющими нарушения чтения и письма
(2 этап коррекционно-развивающего обучения).**

№	дата	Темы фронтальных занятий	Кол-во час.
	1-15.09	Обследование устной и письменной речи.	
1		Водный урок.	1
2		Слог и слово.	1
3		Слово и предложение.	1
4		Предложение и текст.	1
5		Большая буква в словах.	2
6		Гласные буквы 1 и 2 ряда.	2
7		Согласные звуки и буквы .	2
8		Согласные твердые и мягкие.	2
9		Согласные звонкие и глухие.	2
10		Характеристика звука.	2
11		Гласные буквы А-Я	2
12		Гласные буквы О-Ё	2

13		Гласные буквы У-Ю	2
14		Гласные буквы Ы-И	2
15		Гласные буквы Э-Е	2
16		Буква мягкий знак- Ь	2
17		Разделительный мягкий знак.	2
18		Дифференциация в словах: Ь- показатель мягкости и разделительный мягкий знак.	2
19		Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	2
20		Слоговой анализ и синтез слов.	2
21		Ритмическая схема слова.	2
22		Ударение.	2
23		Ударные и безударные гласные.	2
24		Предлоги.	2
25		Корень слова. Родственные слова.	2
26		Приставка. Образование слов с помощью приставки.	2
27		Дифференциация приставок и предлогов.	2
28		Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	2
29		Окончание.	2

30		Состав слова.	1
31		Сложные слова.	1
32		Имя существительное.	1
33		Имя прилагательное.	2
34		Глагол.	2
35		Итоговое занятие.	1

61 уч.ч.

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
В ЧЕТВЁРТЫХ КЛАССАХ (III ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)**

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Содержание программы.

Накопление фонетических и морфологических обобщений и упорядочивание на этой основе имеющихся у детей средств языка (произношение, словарь, грамматический строй) позволяют приступить на третьем этапе обучения к работе по совершенствованию связной (контекстной) речи. Цели коррекционной работы на этом этапе смыкаются с программными. Однако, поскольку у данной группы детей имеются пробелы в речевом развитии, возникает необходимость в особой организации их учебной деятельности на данном этапе коррекционного воздействия.

В практическом плане это направление коррекционного обучения осуществлялось уже на I и II этапах обучения в связи с усвоением грамматических понятий о звуковом и морфологическом составе слова. На III этапе данный аспект реализуется в процессе работы над текстом.

В ходе логопедических занятий продолжается формирование практических представлений о тексте. Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания осуществляются путём сравнения текста и набора слов; текста – и набора предложений; текста – и различных вариантов его искажения (пропуск начала, середины, конца текста; добавление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему текста).

Последовательно развиваются умения и навыки ребёнка анализировать текст, то есть:

- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.

С этими умениями и навыками непосредственно связана способность построения связного самостоятельного высказывания: определять его замысел, последовательность развёртывания и т.п.

Работа начинается с тщательного изучения структуры и видов различных предложений. Учащиеся тренируются в составлении разнообразных предложений под руководством учителя-логопеда и, далее, самостоятельно, творчески. Работа проходит как с опорой на различные сюжетные картинки, так и без опоры, тематически, ситуационно.

Огромная роль в формировании умения построить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Учащимся предлагаются задания на распространение и сокращение текста и соответственно подробному и сжатому его пересказу, воссозданию текста по его плану (развёрнутому или краткому), восстановлению деформированного или разрозненного текста, редактированию текста.

В процессе занятий по формированию связной речи большое внимание уделяется работе над планом. Задачи этого раздела в основном смыкаются с общепрограммными. Однако, при обучении детей, имеющих ОНР, работе над планом должно уделяться значительное количество времени. В ходе логопедических занятий работа над планом должна быть использована не только как коррекционное средство развития речи, но и как способ организации их учебной деятельности. В процессе работы над планом дети учатся определять тему высказывания, отделять главные мысли от второстепенных, строить собственные сообщения в логической последовательности. Большое внимание уделяется при этом развитию у них различных приёмов мыслительной обработки материала: членение материала по смыслу на отдельные куски, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа, изложения.

Предусматривается ещё один аспект работы над планом, состоящий в том, чтобы научить детей пользоваться планом в своей практической деятельности, в частности, как надо отвечать по плану.

Дети с ОНР после двух-трёх лет обучения в школе только начинают осваивать сложные предложения, особенно сложноподчинённые, и отработка сложных синтаксических конструкций целенаправленно осуществляется именно на третьем этапе. Дети приступают к выполнению сложных аналитико-синтетических упражнений на материале предложения, а именно: расчленение сложных предложений на простые; составление сложных предложений из простых; переконструирование простых предложений в сложные; конструирование сложных предложений по схеме, по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.п. Предлагаются также упражнения на расстановку знаков препинания в непунктуированных текстах, содержащих предложения сложных синтаксических конструкций. Даются задания на редактирование сложноподчинённых предложений, заведомо содержащих ошибки.

Поскольку на логопедических занятиях создаются предпосылки полноценной учебной деятельности, то в процессе выполнения заданий дети

обучаются составлять особые речевые произведения, - учебные тексты. Такой текст представляет собой развёрнутые ответы, в основе которых лежат:

- анализ и синтез;
- обобщение;
- группировка материала;
- сопоставление, сравнение изучаемого материала.

**Календарно-тематическое планирование занятий с учащимися 4
класса, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные ФНР,
ОНР (3 этап коррекционно-развивающего обучения)**

№	Тема	Дата	Кол -во час ов
	Обследование устной и письменной речи.	1-15.09	

1	Предложение. Структура предложения.		2
2	Классификация предложений.		1
3	Повествовательные предложения.		1
4	Вопросительные предложения.		1
5	Восклицательные предложения.		1
6	Учимся составлять предложения по вопросам.		1
7	Составление предложений по сюжетным картинкам.		2
8	Сочинение по сюжетной картинке.		2
9	Связь слов в предложении. Согласование.		2
10	Составление предложений из слов данных в правильной грамматической форме.		2
11	Составление предложений из слов в начальной форме.		2
12	Коммуникативная роль предложений.		1
13	Что такое беседа?		1
14	Составление предложений на основе вопросов по тексту.		2
15	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.		2
16	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст.		2
17	Восстановление деформированных предложений.		2

18	Деление сплошного текста на предложения.		2
19	Самостоятельная работа (контроль за развитием навыка).		1
20	Текст. Понятие текста. Виды текстов.		2
21	Сравнение текста и набора слов. Сравнение текста и набора предложений.		1
22	Определение основной мысли высказывания.		1
23	Восстановление деформированного текста.		2
24	Редактирование текста.		2
25	Работа над рассказом с пропущенным началом.		2
26	Работа над рассказом с пропущенной серединой.		2
27	Работа над рассказом, не имеющим окончания.		2
28	Составление рассказа по началу и концу.		2
29	Творческая работа по составлению рассказа по началу и концу.		1
30	Составление рассказа по опорным словам.		2
31	Творческая работа: составление рассказа по опорным словам.		1
32	Составление рассказа по серии картин.		1
33	Творческая работа: составление рассказа по серии картин.		1

34	Работа над изложением и устным ответом по вопросам.		1
35	Работа над изложением и устным ответом по готовому плану.		1
36	Учимся составлять план рассказа или ответа.		1
37	Тексты цепной структуры. Составление рассказа по цепным схемам.		1
38	Изложение по коллективно составленному плану.		1
39	Самостоятельная работа: составление плана рассказа.		1
40	Творческое изложение (придумывание концовки рассказа).		1
41	Подробный пересказ.		1
42	Сжатый пересказ.		1
43	Итоговое занятие.		1

62 уч.ч.

Учитель-логопед: _____ Данилина Н.В.